

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Гуманитарный факультет

Утверждаю:
Декан гуманитарного факультета
А.М. Сабирзянов
Протокол Совета факультета № 6
от «27» января 2026 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Профили подготовки	Социальная психология
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Приложения

- Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики
- Приложение 2. Титульный лист отчета по практике
- Приложение 3. Дневник по производственной практике

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики в профильных организациях по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», – освоение опыта профессиональной деятельности практического психолога в специализированной организации, оказывающей различные виды психологической помощи.

Задачи производственной практики в профильных организациях по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология»:

- Изучить должностные обязанности практического психолога на основе документооборота организации.
- Принять участие в мероприятиях по оказанию различных видов психологической помощи клиентам организации.
- Ознакомиться с организацией работы с персоналом, мероприятиями по оптимизации производственных процессов, охраны здоровья.
- Сформировать мотивацию к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере психологической помощи населению.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – Производственная практика

Тип практики – Производственная практика в профильных организациях.

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности (как правило, это касается студентов заочной формы обучения).

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Практика является концентрированной, проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения производственной практики в профильных организациях направлен на формирование у выпускников программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология» следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией;

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам);

ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному социально-психологическому консультированию клиентов;

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций.

Таблица - Требования к результатам освоения программы производственной практики в профильных организациях (декомпозиция компетенций)

Индикаторы	Результаты обучения по практике
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	УК-4.1 У.5 Умеет выбирать и применять современные коммуникативные технологии
УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	УК-4.2 В.6 Владеет опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе
УК-4.3 Выстраивает деловые коммуникации с использованием современных информационно-коммуникационных средств	УК-4.3 В.10 Владеет опытом выстраивания деловых коммуникаций с использованием современных информационно-коммуникационных средств
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	УК-5.1 У.4 Умеет выбирать стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей, а также народных традиций
УК-5.2 Использует основы философских знаний для решения задач межкультурного взаимодействия	УК-5.2 У.7 Умеет формулировать собственную этическую позицию в обстоятельствах межкультурного взаимодействия УК-5.2 В.5 Владеет навыками философского, исторического, религиоведческого анализа явлений культуры
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и политических	УК-5.3 В.7 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей и политических предпочтений в целях успешного

предпочтений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Использует основы дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1 У.2 Умеет использовать основы дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной и профессиональных сферах УК-9.1 В.2 Владеет навыками применения дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной и профессиональных сферах
УК-9.2 Выстраивает эффективное социальное и профессиональное взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ	УК-9.2 У.4 Умеет выстраивать эффективное социальное и профессиональное взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ УК-9.2 В.4 Владеет навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.2 Применяет методы личного финансового планирования для достижения поставленных экономических целей	УК-10.2 У.3 Умеет применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 В.3 Владеет методами личного финансового планирования для достижения поставленных экономических целей"
УК-10.3 Грамотно использует финансовые инструменты для управления личными финансами; контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.3 У.5 Умеет грамотно использовать финансовые инструменты для управления личными финансами УК-10.3 В.5 Владеет навыками контролирования собственных экономических и финансовых рисков
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.3 Осознает разрушающие для общества последствия коррупционного поведения конкретного человека и формирует способность самостоятельно принимать решения по противодействию коррупции в рамках действующего законодательства	УК-11.3 У.4 Умеет делать осознанный выбор в пользу правомерного и должного поведения УК-11.3 В.3 Владеет приемами выбора корректной модели правомерного поведения в потенциально коррупциогенной ситуации
УК-11.4 Планирует и осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике терроризма и экстремизма	УК-11.4 У.6 Умеет определить в системе антикоррупционных мер значимость воспитательных и нравственно-этических основ УК-11.4 В.5 Владеет знаниями механизмов нравственного самоконтроля

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
ОПК-4.1	Анализирует способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 У.3 Умеет уметь искать необходимую информацию для решения профессиональной задачи и анализировать ее ОПК-4.1 В.3 Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации)
ОПК-4.2	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2 У.6 Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2 В.6 Владеет методами оказания психологической помощи
ОПК-4.3	Демонстрирует использование основных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3 У.9 Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.3 В.9 Владеет навыками представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2	Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2 В.7 Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		

ОПК-6.1 Выявляет интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 У.5 Умеет формулировать прогноз развития состояния человека
ОПК-6.2 Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 В.7 Владеет основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики
ОПК-6.3 Осуществляет стимулирование интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3 В.10 Владеет системой методов оказания экстренной психологической помощи
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией	
ОПК-7.1 Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 У.3 Умеет оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ОПК-7.2 Определяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2 В.4 Владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации
ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-1.2 Применяет способы и приемы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-1.2 У.22 Умеет применять методы психодиагностики в практическом исследовании; применять основные психологические технологии; использовать при обработке данных количественные методы ПК-1.2 В.22 Владеет навыками анализа и обобщения изучаемой информации
ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному социально-психологическому консультированию клиентов	
ПК-2.3 Оказывает помощь клиентам осознать и изменить малоэффективные модели	ПК-2.3 У.9 Умеет оказывать помощь клиентам находящимся в трудной жизненной ситуации; проводить

поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разобраться в своих проблемах и вместе с ними найти пути выхода из сложной ситуации	<p>социально-психологическую диагностику и коррекцию психических состояний клиентов</p> <p>ПК-2.3 В.8 Владеет навыками организации индивидуального и группового консультирования клиентов в решении жизненных проблем</p>
<p>ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
ПК-3.1 Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	<p>ПК-3.1 У.7 Умеет анализировать психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.1 В.7 Владеет социально-психологическими технологиями диагностики и коррекции проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p>
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	<p>ПК-3.2 У.20 Умеет выявлять проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды</p> <p>ПК-3.2 В.19 Владеет навыком анализа особенностей поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик</p>
<p>ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	
ПК-4.1 Определяет основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; оказывает психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы	<p>ПК-4.1 У.4 Умеет определять основные направления социально-психологических проблем и пути их решения</p> <p>ПК-4.1 В.4 Владеет навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы</p>
ПК-4.2 Организует и проводит индивидуальное, групповое социально-психологическое консультирование, тренинги с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации	<p>ПК-4.2 У.10 Умеет организовывать индивидуальное, групповое социально-психологическое консультирование с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4.2 В.9 Владеет навыками проведения тренингов с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации</p>

ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций		
ПК-5.2	Осуществляет проведение социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций	ПК-5.2 У.12 Умеет осуществлять проведение социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика в профильных организациях концентрированная.

Производственная практика в профильных организациях 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Практикум по социальной психологии», «Основы консультативной психологии».

Обеспечиваемые дисциплины: «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной практики в профильных организациях составляет 9 зачетные единицы (324 часов, включая 64 часа на контактную работу с обучающимися). Продолжительность практики составляет 6 недель.

Объем практики и ее продолжительность (очная форма)

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.03	Производственная практика в профильных организациях	9	6	УК-4; УК-5; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях проводится в учреждениях или организациях разного типа.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

- база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к учреждениям различного типа;
- педагогический коллектив учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;
- педагоги и сотрудники используют в своей работе современные инновационные социально-психологические технологии.

Организационными условиями учебной практики являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении учебной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на учебную практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Договор на проведение производственной практики
3. Программа практики.

Структура и этапы проведения производственной практики в профильных организациях:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
I. Подготовительный этап (кафедра, учреждения различного типа)	1. Установочная конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в	8/18

	<p>2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, примерного плана прохождения практики, шаблон отчета о ее прохождении.</p> <p>4. Встреча студентов с руководителями практики в учреждении различного типа, обсуждение, конкретизация и утверждение плана прохождения практики.</p>	отчете цель и задачи практики.	
II. Ознакомительный этап (учреждения различного типа)	<p>1. Знакомство с организацией. Анализ направлений деятельности. Знакомство со специалистами учреждения различного типа.</p> <p>2. Анализ направлений, форм, методов осуществления психологической работы в организации (социально-реабилитационных центрах, специализированных социальных учреждений).</p> <p>3. Анализ функций психолога в организации (социально-реабилитационных центрах, специализированных социальных учреждений).</p>	Дневник практики Отчет о выполнении заданий	16/50
III. Основной этап (место практики)	<p>1. Произвести подбор психодиагностических методик и провести психодиагностические исследования</p> <p>2. Разработка психокоррекционной программы, включающей проведение психокоррекционных мероприятий, проведение оценки их эффективности</p> <p>3. Организация и проведение трех (не менее) занятий с выбранной категорией клиентской группы с учетом специфики учреждения (организации), а именно: консультаций, психологической коррекции, профилактики, тренинга (по выбору).</p>	Внесение соответствующих записей в дневник практики, еженедельный отчет руководителю Практики. Доклад на конференции, публикация	22/260

IV. Заключительный этап (кафедра)	1. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. 2. Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции. 3. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. 4. Защита итогового отчета по практике	Доклад на конференции, публикация. Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	18/40
Итого:			324 часов (в том числе 64 ч. контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации. По результатам защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации выставляется оценка зачтено/не зачтено.

В период практики магистрант регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос о зачете. Незачет за отчет по учебной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>

2. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567551> (дата обращения: 03.04.2026).

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615> (дата обращения: 03.04.2026).

4. Социальная работа с проблемой клиента: учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566544> (дата обращения: 03.04.2026).

5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>

6. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559907>

Интернет-ресурсы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>) — поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций, защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.

2. Научная библиотека Московского государственного университета (<https://nbmgu.ru/>) – электронный каталог с перечнем книг и журналов, выпускаемых дочерними фирмами при МГУ, отдельные проекты библиотеки.
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
4. Неофициальная страница психологического факультета МГУ, большая библиотека психологической литературы, в том числе переводные материалы (<http://www.flogiston.ru>).
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru>)
6. Электронная библиотека МГППУ (<http://psychlib.ru/>) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин.
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbook.ru>)
8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>)

Базы данных

1. Российская психология: информационно-аналитический портал <https://rospsy.ru>. Российская психология – первый информационно-аналитический портал, предоставляющий возможность быть в центре событий психологической жизни России. Главный партнер rospsy.ru – Федерация психологов образования России, общественная организация, в состав которой входит более 60 регионов.
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <https://rosstat.gov.ru/>
3. <http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах и аудиториях Университета или в организациях различного типа для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г.,

№272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.

- Информационно-правовая система "Гарант" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition - лицензионный договор №20160325-2. Предусмотрены обновления по мере выпуска новых версий.

- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125

- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению 37.03.01 «Психология» студент использует:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет № 1: Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога"	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО</p>

<p>Кабинет № 214: Читальный зал. Кабинет для самостоятельной работы студентов</p>	<p>10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система "Гарант" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно - IBM SPSS Statistics Base Campus Edition - лицензионный договор №20160325-2. Предусмотрены обновления по мере выпуска новых версий</p>
<p>Кабинет № 317: Мультимедийная аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>

		- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
--	--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология».

Разработчик: Грязнов А.Н., д-р псих. наук, профессор педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профили подготовки	Социальная психология
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / индикаторы		УК-4			УК-5			УК-9		УК-10		УК-11	
		УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	УК-9.1	УК-9.2	УК-10.2	УК-10.3	УК-11.3	УК-11.4
Формы контроля													
ЗАЧЁТ	Защита отчета по практике		В.6.		У.4.	У.7.	В.7.		У.4				
	Отчет по практике	У.5.	В.6.	В.10	У.4.	У.7 В.5	В.7.	У.2. В.2	У.4 В.4	У.3 В.3	У.5 В.5	У.4 В.3	У.6 В.5
	Отзыв руководителя практики от организации			В.10		В.5.		В.2			В.5		В.5

У – умения, В – владение

Формируемые компетенции / индикаторы		ОПК-4			ОПК-5	ОПК-6			ОПК-7	
		ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-5.2	ОПК-6.1	ОПК-6.3	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2
Формы контроля										
ЗАЧЁТ	Защита отчета по практике			В.9						
	Отчет по практике	У.3 В.3	У.6 В.6	У.9 В.9	В.7	У.5	В.7	В.10	У.3	В.4
	Отзыв руководителя практики от организации		В.6	В.9				В.10		В.4

У – умения, В – владение

Формируемые компетенции / индикаторы		ПК-1	ПК-2	ПК-3		ПК-4		ПК-5
		ПК-1.2	ПК-2.3	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-5.2
Формы контроля								
ЗАЧЁТ	Защита отчета по практике	У.22						
	Отчет по практике	У.22 В.22	У.9 В.8	У.7 В.7	У.20 В.19	У.4 В.4	У.10 В.9	У.12
	Отзыв руководителя практики от организации	В.22			В.19	В.4		

У – умения, В – владение

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стилль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств.

Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и

столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый, черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты, способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу-вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета)
Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;
2. Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.
3. Последовательность и единство информации на слайдах.
4. Общее впечатление от стиля, оформления презентации.

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

УК-4

1. What are the keywords of your research work?
2. How would you formulate an annotation of the report on the results of your research work?

УК-5

1. Какой преимущественно стиль общения с учетом социальных особенностей Вы применяли при работе с клиентами?
2. Какие философские знания для решения задач межкультурного взаимодействия Вам помогли более остальных?

УК-9

1. Какие Вы использовали дефектологических знаний для организации доступной среды?
2. Приведите пример каким образом Вы выстраивали эффективное социальное и профессиональное взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ?

УК-10

1. Какие методы личного финансового планирования Вы применяли для достижения поставленных экономических целей?
2. Приведите пример как Вы использовали финансовые инструменты для управления личными финансами?

УК-11

1. Какие приемы Вы посоветуете при выборе корректной модели правомерного поведения в потенциально коррупциогенной ситуации?
2. Каким механизмом нравственного самоконтроля Вы воспользуетесь при предупреждении и профилактике терроризма и экстремизма?

ОПК-4

1. Какими методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации) Вы пользовались при проведении исследования?

2. Какие формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Вы знаете?

ОПК-5

1. Какие конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Вы применяли в своем исследовании?

2. Перечислите приемы контроля и оценки качества конкретных мероприятий, которые Вы проводили в своем исследовании?

ОПК-6

1. Каким образом сформулировать прогноз развития состояния человека?

2. Перечислите основные виды консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики?

3. Какие методы оказания экстренной психологической помощи Вы знаете?

ОПК-7

1. Сформулируйте запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента?

2. Приведите пример способа совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта?

ПК-1

1. Какой Вам больше импонирует диагностический инструментарий в исследованиях?

2. Какой наиболее эффективный способ оказания психологической помощи отдельным социальным группам Вы знаете?

ПК-2

1. Приведите пример трудной жизненной ситуации и оказание помощи клиенту.

2. Какую социально-психологическую диагностику и коррекцию психических состояний клиентов Вы применяли в своем исследовании?

ПК-3

1. Какие проблемы в социально-психологическом контексте социальной среды Вы выявили у своих испытуемых?

2. Какие факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности Вы знаете?

ПК-4

1. Какие методы и технологии Вы применяли в процессе индивидуальной и групповой работы?

2. Какие тренинги обычно проводятся с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию?

ПК-5

1. Каким образом улучшить психологический климат организации?

2. Какие мероприятия, направленные на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие Вы знаете?

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции:

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике (УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 1. Ознакомление с деятельностью психолога на базе практики

Ознакомьтесь с отчетной документацией психолога на базе практики, проведите анализ технологий работы психолога. Принять участие в плановых мероприятиях его деятельности с учетом возможностей организации. Изучить и описать функциональные обязанности психолога на примере работы с отдельным клиентом. Результаты представьте в форме дневника практики.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции

1. *Полнота информации об учреждении (организации) – базе практики;*

2. Полнота анализа функциональных обязанностей психолога.

Задание 2. Произвести подбор психодиагностических методик и провести психодиагностические исследования

Осуществить подбор психодиагностических методик и провести соответствующие психодиагностические исследования (результаты оформить в виде протоколов наблюдений, бланков методик и т.д.). Обработать и проанализировать полученную информацию. Представление психологической характеристики выбранной категории клиентской группы.

Критерии оценивания степени сформированности компетенции:

- 1. Полнота анализа методов психологической диагностики*
- 2. Четкость описательной характеристики, выбранной (конкретной) клиентской группы*

Задание 3. Разработка психокоррекционной программы, включающей проведение психокоррекционных мероприятий, проведение оценки их эффективности

Психокоррекционная программа должна включать: цели; задачи; стратегию (тактику), проведения коррекционной работы; формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная); методики и техники коррекционной работы; общее время реализации всей программы; частота необходимых встреч; факторы, способствующие повышению эффективности психологической коррекции (ожидание клиента, характер проблем, готовность клиента к сотрудничеству, ожидания психолога, специфические воздействия конкретных методов исследования); длительность каждого коррекционного занятия и встречи (в зависимости от возрастной категории клиентской группы); содержание коррекционных занятий; планирование участия трех лиц в работе (семья, родственники, значимые взрослые и т.д.).

Критерии оценивания степени сформированности компетенций:

- 1. Полнота представленных методик в соответствии с темой исследования*
- 2. Полнота раскрытия пунктов коррекционной программы*

Задание 4. Организация и проведение трех (не менее) занятий с выбранной категорией клиентской группы с учетом специфики учреждения (организации), а именно: консультаций, психологической коррекции, профилактики, тренинга (по выбору).

Сбор и анализ материала по итогам проведенных занятий. Составление адресной рекомендации для выбранной категории. Конспект занятий должен быть приложен к отчету.

Критерии оценивания степени сформированности компетенций:

- 1. Полнота информации относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов.*

2. Структура отчета представленных документов (анализ, конспекты занятий, рекомендации).

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Текст отзыва

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценить практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет выбирать современные коммуникативные технологии Владеет опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом сообществе	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя

			практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет выбирать и применять современные коммуникативные технологии Владеет опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом сообществе Владеет опытом выстраивания деловых коммуникаций с использованием современных информационно-коммуникационных средств	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет выбирать и применять современные коммуникативные технологии Владеет опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе Владеет опытом выстраивания деловых коммуникаций с использованием современных информационно-коммуникационных средств	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет выбирать стиль общения с учетом кросскультурных особенностей Умеет формулировать собственную этическую позицию Владеет навыками философского анализа явлений культуры Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет выбирать стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей Умеет формулировать собственную этическую позицию в обстоятельствах межкультурного взаимодействия	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		<p>Владеет навыками философского и исторического анализа явлений культуры</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей предпочтений в целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции</p>	
3	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей, а также народных традиций</p> <p>Умеет формулировать собственную этическую позицию в обстоятельствах межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками философского, исторического, религиоведческого анализа явлений культуры</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей и политических предпочтений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	<p>Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)</p>	<p>Умеет использовать основы дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной сфере</p> <p>Умеет выстраивать эффективное социальное взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками применения дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной сфере</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>Умеет использовать основы дефектологических знаний для организации доступной среды в</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике

	(От 71 до 85 баллов)	<p>социальной и профессиональных сферах</p> <p>Умеет выстраивать эффективное социальное взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками применения дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной сфере</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>– отчет по практике</p> <p>– отзыв руководителя практики от организации</p>
3	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</p> <p>(От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Умеет использовать основы дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной и профессиональных сферах</p> <p>Умеет выстраивать эффективное социальное и профессиональное взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками применения дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной и профессиональных сферах</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Зачёт:</p> <p>– защита отчета по практике</p> <p>– отчет по практике</p> <p>– отзыв руководителя практики от организации</p>

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	<p>Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)</p>	<p>Умеет применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Умеет грамотно использовать финансовые инструменты</p> <p>Владеет методами личного финансового планирования</p> <p>Владеет навыками контролирования</p>	<p>Зачёт:</p> <p>– защита отчета по практике</p> <p>– отчет по практике</p> <p>– отзыв руководителя практики от организации</p>

		собственных экономических рисков	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Умеет применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Умеет грамотно использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</p> <p>Владеет методами личного финансового планирования для достижения поставленных экономических целей</p> <p>Владеет навыками контролирования собственных экономических рисков</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Умеет применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Умеет грамотно использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</p> <p>Владеет методами личного финансового планирования для достижения поставленных экономических целей"</p> <p>Владеет навыками контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	<p>Умеет делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения</p> <p>Умеет определить в системе антикоррупционных мер значимость воспитательных основ</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		Владеет приемами выбора корректной модели правомерного поведения Владеет знаниями механизмов нравственного самоконтроля	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет делать осознанный выбор в пользу правомерного и должного поведения Умеет определить в системе антикоррупционных мер значимость воспитательных основ Владеет приемами выбора корректной модели правомерного поведения в потенциально коррупциогенной ситуации Владеет знаниями механизмов нравственного самоконтроля	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет делать осознанный выбор в пользу правомерного и должного поведения Умеет определить в системе антикоррупционных мер значимость воспитательных и нравственно-этических основ Владеет приемами выбора корректной модели правомерного поведения в потенциально коррупциогенной ситуации Владеет знаниями механизмов нравственного самоконтроля	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет искать необходимую информацию для решения профессиональной задачи Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		<p>населения и (или) организаций</p> <p>Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем</p> <p>Владеет методами осуществления психологического вмешательства</p> <p>Владеет навыками представления результатов психологических исследований</p>	
2	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</p>	<p>Умеет искать необходимую информацию для решения профессиональной задачи и анализировать ее</p> <p>Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем</p> <p>Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации)</p> <p>Владеет навыками представления результатов психологических исследований</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Умеет искать необходимую информацию для решения профессиональной задачи и анализировать ее</p> <p>Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации)</p> <p>Владеет методами оказания психологической помощи</p> <p>Владеет навыками представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	
--	--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике

		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	– отзыв руководителя практики от организации
--	--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет формулировать прогноз развития состояния человека Владеет основными видами консультативной и психопрофилактической помощи клиентам Владеет системой методов оказания экстренной психологической помощи	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет формулировать прогноз развития состояния человека Владеет основными видами консультативной, психопрофилактической психокоррекционной помощи клиентам Владеет системой методов оказания экстренной психологической помощи	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет формулировать прогноз развития состояния человека Владеет основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		Владеет системой методов оказания экстренной психологической помощи	
--	--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; Владеет способами совершенствования системы саморегуляции синдрома профессионального сгорания консультанта	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента Владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		Владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации	
--	--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам) в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет применять методы психодиагностики в практическом исследовании; Владеет навыками анализа изучаемой информации	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет применять методы психодиагностики в практическом исследовании; применять основные психологические технологии; Владеет навыками анализа изучаемой информации	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет применять методы психодиагностики в практическом исследовании; применять основные психологические технологии; использовать при обработке данных количественные методы Владеет навыками анализа и обобщения изучаемой информации	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному социально-психологическому консультированию клиентов в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет оказывать помощь клиентам, находящимся в трудной жизненной ситуации; Владеет навыками организации индивидуального консультирования клиентов	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет оказывать помощь клиентам, находящимся в трудной жизненной ситуации; проводить социально-психологическую диагностику психических состояний клиентов Владеет навыками организации индивидуального консультирования клиентов в решении жизненных проблем	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет оказывать помощь клиентам, находящимся в трудной жизненной ситуации; проводить социально-психологическую диагностику и коррекцию психических состояний клиентов Владеет навыками организации индивидуального и группового консультирования клиентов в решении жизненных проблем	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально	Умеет анализировать психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике

	допустимый) (от 60 до 70 баллов)	<p>Умеет выявлять проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды</p> <p>Владеет социально-психологическими технологиями диагностики проблемных жизненных ситуаций человека</p> <p>Владеет навыком анализа особенностей поведения человека</p>	– отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Умеет анализировать психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p> <p>Умеет выявлять проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды</p> <p>Владеет социально-психологическими технологиями диагностики проблемных жизненных ситуаций человека</p> <p>Владеет навыком анализа особенностей поведения человека</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Умеет анализировать психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p> <p>Умеет выявлять проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды</p> <p>Владеет социально-психологическими технологиями диагностики и коррекции проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p> <p>Владеет навыком анализа особенностей поведения и деятельности человека с учетом его возрастных,</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		этнических и гендерных характеристик	
--	--	--------------------------------------	--

Оценка уровня сформированности компетенции

ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	<p>Умеет определять основные направления социально-психологических проблем</p> <p>Умеет организовывать индивидуальное консультирование с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов в процессе индивидуальной работы</p> <p>Владеет навыками проведения тренингов с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Умеет определять основные направления социально-психологических проблем и пути их решения</p> <p>Умеет организовывать индивидуальное, групповое социально-психологическое консультирование с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеет навыками проведения тренингов с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Умеет определять основные направления социально-психологических проблем и пути их решения</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике

		<p>Умеет организовывать индивидуальное, групповое социально-психологическое консультирование с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Владеет навыками проведения тренингов с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации</p>	– отзыв руководителя практики от организации
--	--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции

ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций в части производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет осуществлять проведение социально-психологических мероприятий	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет осуществлять проведение социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет осуществлять проведение социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики (зачет)

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб учреждений различного типа, деятельности психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.</p>	86-100	ЗАЧТЕНО	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб учреждений различного типа, деятельности психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.</p>	71-85	ЗАЧТЕНО	Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	60-70		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	Менее 60	НЕ ЗАЧТЕНО	Компетенции не сформированы

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление 37.03.01. Психология

Выполнил(а): студент (ка) группы _____

Руководитель практики от Университета:

(ученая степень, звание, должность)

Руководитель со стороны базы практики:

(должность)

Казань – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение (<i>начинается с нового листа</i>)	...
2. Содержательная часть отчета, структура которого формируется согласно поставленным и решаемым заданиям в рамках производственной практики в профильных организациях
3. Заключение (<i>начинается с нового листа</i>)
4. Список использованной литературы (<i>начинается с нового листа</i>)
5. Приложение 1 Название приложения (<i>начинается с нового листа</i>)
6. Приложение 2 Название приложения (<i>начинается с нового листа</i>)

Введение

(по центру, жирным)

Образец оформления введения:

Я, ФИО, проходил производственную практику в профильных организациях указывается полное наименование организации, выступающей в качестве практической базы, которая находится по адресу: _____.

Срок производственной практики в профильных организациях составил 6 недель, с _____ г. по _____ г.

Целью производственной практики в профильных организациях является _____ (цель берется из программы практики по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»)*.

Производственная практика в профильных организациях помогает улучшить знания _____, освоить методы _____, способы принятия _____, научиться применять _____.

Кратко раскрывается значимость тематики производственной практики в профильных организациях.

Задачами производственной практики являются*:

- (задачи берутся из программы практики по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»);

- ... ;

и т.д.

В качестве теоретической базы исследования были использованы публикации, учебные материалы и статьи, законы, нормативные акты, посвященные деятельности _____. Также были использованы ресурсы сети «Интернет».

В качестве практической базы исследования были использованы _____.

* Цель и задачи – являются общими для всех (база - разная)

Содержательная часть отчета

Содержательное наполнение отчета формируется согласно выполненным заданиям (*очередность рассмотрения заданий соответствует их указанию в содержании (см. стр. 2))*).

Заключение

(по центру, жирным)

Заключение пишется по результатам выполненных заданий (в краткой форме) обобщенно примерно на 1-2 стр. *(не более)*

Пример используемых словосочетаний в заключении:

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях цель была достигнута.

Учебные навыки ведения деятельности _____ усвоены.

Задачи производственной практики в профильных организациях в полном объеме выполнены.

Были собраны сведения _____.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы: _____.

Рекомендациями для повышения эффективности _____ являются: _____.

Список использованной литературы

(по центру, жирным)

Перечень литературных источников приводится в алфавитном порядке
(50% источников должны быть глубиной не более 5 лет)

Пример:

1. Кодексы, законодательные акты, федеральные законы:

1. «Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) статья 97. Публичное акционерное общество;

2. «Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 09.03.2021) статья 850. Кредитование счета;

... и т.д.

2. Учебные пособия:

3. Афонин, И.В. Управление развитием предприятия. Стратегический менеджмент, инновации, инвестиции, цены: учебное пособие / И.В. Афонин. – М.: Дашков и Ко, 2018. – 380 с.

... и т.д.

3. Учебная литература, периодические издания:

Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

... и т.д.

4. Интернет-источники:

<https://infourok.ru/> - Ведущий образовательный портал России

... и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(по центру, жирным)

)

Наименование приложения _____

(по центру, жирным)

В приложение может выноситься различный диагностический материал, объемный табличный и графический материал, расчеты и т.п.

Каждое Приложение начинается с нового листа!!!

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ДНЕВНИК

производственной практики в профильных организациях

за период с _____ по _____

Студент _____ курса _____ группы

(Ф.И.О.)

Место практики _____

Руководитель со стороны базы практики

(должность)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от Университета

(должность)

(Ф.И.О.)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной практики в профильных организациях

(вид практики)

Период выполнения работы	Краткое содержание практики
1-й день (указать дату)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
2-8 день (указать дату)	На основе нормативно-правовых, внутренних документов организации изучение ее структурных характеристик и основных сведений, функционального потенциала психологической службы, места и роли в ней психолога и т.п.
9-19 день (указать дату)	Произвести подбор психодиагностических методик и провести психодиагностические исследования
20-30 день (указать дату)	Разработка психокоррекционной программы, включающей проведение психокоррекционных мероприятий, проведение оценки их эффективности
31-40 день (указать дату)	Организация и проведение трех (не менее) занятий с выбранной категорией клиентской группы с учетом специфики учреждения (организации), а именно: консультаций, психологической коррекции, профилактики, тренинга (по выбору)
41-45 день (указать дату)	Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций. Оформление и сдача письменного отчета по практике согласно требованиям.

Планируемые результаты практики в соответствии с программой практики: приобрели практические навыки и умения по следующим компонентам компетенций: УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Руководитель практики от
Университета:

Согласовано:
Руководитель со стороны базы практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику в профильных организациях

(вид практики)

студент _____ курса

(формируется руководителем практики от ВУЗа и согласуется с руководителем со стороны базы практики)

Студент во время прохождения производственной практики в профильных организациях должен исследовать следующие направления и показатели деятельности организации (базы практики) для последующего составления отчета по соответствующей практике для 3 курса:

Задание 1. Ознакомление с деятельностью психолога на базе практики

Задание 2. Произвести подбор психодиагностических методик и провести психодиагностические исследования

Задание 3. Разработка психокоррекционной программы, включающей проведение психокоррекционных мероприятий, проведение оценки их эффективности

Задание 4. Организация и проведение трех (не менее) занятий с выбранной категорией клиентской группы с учетом специфики учреждения (организации), а именно: консультаций, психологической коррекции, профилактики, тренинга (по выбору).

Место практики _____

Задание

выдано

(подпись)

(ФИО руководителя практики от ВУЗа)

Согласовано:

(подпись)

(ФИО руководителя со стороны базы практики)

ЖУРНАЛ

прохождения производственной практики в профильных организациях

(вид практики)

Дата	Содержание выполненных работ (содержание практики)
1-й день	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
2 день (указать дату)	Исследование общей характеристики организации / учреждения. Определение структурных характеристик организации / учреждения и места психологической службы в ней(нем). Ознакомление с функциональными обязанностями психолога психологической службы.
....	...
4 день (указать дату)	Схематическое представление структурной модели психологической службы организации / учреждения на основе анализа соответствующей документации. Представление функциональных обязанностей психолога организации / учреждения по итогам проведенной с ним беседы и анализу соответствующей документации.
...	...
10 день (указать дату)	Составление описательной схемы задач психологической службы организации / учреждения (т.е. основных направлений и решаемых задач психологом, отражающих особенности психологического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей).
...	...
17 день (указать дату)	Освоение диагностических и исследовательских методик, предусмотренных программой практики. Подготовка, организация, сбор диагностических и исследовательских данных, обработка полученные данные и их анализ.
....
22 день (указать дату)	Разработка психокоррекционной программы, включающей проведение психокоррекционных мероприятий, проведение оценки их эффективности
...	...
31 день (указать дату)	Организация и проведение трех (не менее) занятий с выбранной категорией клиентской группы с учетом специфики учреждения (организации), а именно: консультаций, психологической коррекции, профилактики, тренинга (по выбору)
...	...
41-45 день (указать дату)	Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций. Оформление и сдача письменного отчета по практике согласно требованиям.

[illegible]

М.П.

Подпись руководителя практики от Университета: